

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

برنامه درسی ارشد آموزش پزشکی به تغذیه دروس

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

## شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

نام درس: برنامه ریزی درسی ۱	تعداد واحد: ۱ واحد	نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	پیش نیاز: ندارد
-----------------------------	--------------------	---	-----------------

تشریح دوره	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مروری بر مفاهیم و تاریخچه برنامه ریزی درسی</li> <li>▪ شاخص برنامه ریزی مطلوب</li> <li>▪ اهداف کلی و اختصاصی در برنامه درسی</li> <li>▪ ده گام در برنامه ریزی درسی</li> <li>▪ نیازسنجی</li> </ul>
هدف کلی	شناخت و کسب مهارت در طراحی و برنامه ریزی درسی
اهداف اختصاصی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ برنامه درسی و اجزای مختلف آن را شرح دهد؛</li> <li>▪ اهمیت و ضرورت برنامه ریزی درسی را فهرست کند؛</li> <li>▪ مراحل مختلف برنامه ریزی درسی را از دیدگاه های مختلف نام ببرد؛</li> <li>▪ انواع مختلف برنامه درسی را مقایسه نماید؛</li> <li>▪ چگونگی نیازسنجی و تحلیل وضعیت را بیان کند؛</li> <li>▪ چگونگی تدوین سطوح مختلف اهداف را با ذکر مثال شرح دهد؛</li> <li>▪ ده گام در برنامه ریزی درسی را گام به گام توضیح دهد؛</li> <li>▪ استراتژی های آموزشی را نام ببرد؛</li> <li>▪ کاربرد استراتژی های آموزشی را بیان کند.</li> </ul>

جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	افق های جدید در آموزش پزشکی	✓			دکتر امینی
۲	مقدمه ای در برنامه ریزی درسی (۱)				خانم بذرافکن
۳	نیازسنجی ۱	✓			خانم بذرافکن
۴	نیازسنجی ۲	✓			خانم بذرافکن
۵	تدوین اهداف آموزشی	✓			خانم بذرافکن
۶	برنامه ریزی درسی (۲)	✓			خانم بذرافکن
۷	تدوین اهداف (گانه)		✓		دکتر رضایی
۸	شاخص های تدوین برنامه درسی		✓		دکتر دهقانی

## فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

- دانشجو باید در مورد یکی از روش های نیازسنجی مطالبی را در کلاس ارائه دهد
- حداقل ۳۰ هدف یادگیری در حیطه های مختلف شناختی، نگرشی و روانی حرکتی در یک موضوع دلخواه تدوین نماید.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On-line</li> <li>▪ Off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> <li>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</li> </ul>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
خوی نژاد غلامرضا، برنامه ریزی درسی (برای تدریس و یادگیری بهتر)	۱
دهقان داریوش، راهنمای عملی برنامه ریزی درسی، چاپ شفق، تهران، ۱۳۷۷	۲
ابراهیمی علی، برنامه ریزی درسی (راهنمای نوین)، انتشارات فکر نو، تهران، ۱۳۷۷	۳
سلمانزاده حسین و همکاران، آموزش پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۷۷	۴
عادل یغما، طراحی آموزشی، انتشارات مدرسه	۵

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	Gagne/ Principles of Instructional design. Harcourt Brace/ Javanovich College Publication/ Fort Worth TX: ۱۹۹۲ یا ترجمه آن: اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، چاپ نیل، تهران، ۱۳۷۴
۲	Bligh J.PRISMS; new educational strategies for medical education, Medical Education ۲۰۰۱; ۳۵:۵۲۰-۲۱
۳	Davis MH & Harden RM. Planning an implementing an Undergraduate medical Curriculum: the lessons learned. Medical teacher ۲۰۰۳; Vol. ۲۵no. ۶, ۵۹۶-۶۰۸
۴	Harden R.M Approaches to curriculum planning. Medical Education ۱۹۸۶; Vol.۲۰,۴۵۸-۴۶۶
۵	Harden R.M.Ten questions to ask when planning a course or curriculum. Medical Education ۱۹۸۶, ۲۰,۳۳۶-۳۶۵
۶	Harden R.M., Crosby J. R., Davis M.H and Friedman M. AMEE Guide No ۱۴: Outcome- based education: Part ۵ from competency to Meta – competency: a model for the specification of learning outcomes, Medical Teacher ۱۹۹۹; Vol.۲۱, No. ۶:۵۴۶-۵۵۲.
۷	Harden R.M. AMEE guide No. ۱۲; Multiprofessional education ; Part ۱- effective multiprofessional education: a three- dimensional perspective, ۱۹۹۸; Medical Teacher, Vol. ۲۰, No.۵: ۴۰۹- ۴۱۶
۸	Harden R.M. AMEE Guide No. ۲۱: Curriculum mapping: a tool for transp: aren't and authentic teaching and learning. Medical Teacher, ۲۰۰۱; Vol.۲۳, No. ۲:۱۲۳- ۱۳۷.
۹	Harden RM, Task- based learning : the answer to integration and problem- based learning in the clinical years, Medical Education ۲۰۰۰; ۳۴:۳۹۱-۳۹۷

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

### شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

نام درس: روش تدریس مقدماتی	تعداد واحد: ۱ واحد	نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	پیش نیاز: ندارد
-------------------------------	--------------------	---	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ معرفی روش های مختلف تدریس (سخنرانی، سخنرانی برنامه ریزی شده و بحث در گروه کوچک و ...)</li> <li>■ ارتباطات در آموزش</li> <li>■ نقش یاد دهنده و فراگیر در کلاس</li> <li>■ نقش یاد دهنده و فراگیر در کار گروهی</li> <li>■ ویژگی های فردی و حرفه ای یاد دهنده (معلم به عنوان الگو)</li> <li>■ ویژگی های فردی فراگیران</li> <li>■ رسانه های آموزشی</li> <li>■ روش های بازخورد یاددهنده به فراگیر</li> <li>■ اصول تدریس</li> <li>■ تدریس عملی</li> <li>■ مهارت روند تدریس</li> </ul>	تشریح دوره
کسب مهارت در بکارگیری روش های مختلف تدریس	هدف کلی
دانشجو باید بتواند: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ روش های مختلف تدریس را توضیح دهد.</li> <li>■ موارد کاربرد هر یک از روش های تدریس را شرح دهد.</li> </ul>	اهداف اختصاصی

- ارتباطات در آموزش را تعریف کند.
- تعامل بین یاد دهنده و فراگیر در کلاس را توضیح دهد.
- نقش های مختلف یک معلم را نام ببرد .
- تعامل بین یاد دهنده و فراگیر در کار گروهی را توضیح دهد.
- انواع روش های بازخورد را نام ببرد و توضیح دهد.
- یکی از روش های تدریس را با استفاده از یکی از رسانه های مناسب آموزشی ارائه دهد.
- کنفرانس کلاسی را بر اساس اصول تدریس ارائه دهد.

جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجوی	نام استاد
۱	تدریس و یادگیری (روشهای تدریس)				دکتر دهقانی
۲	سخنرانی در گروه بزرگ	✓			دکتر کجوری
۳	آموزش در گروه کوچک (۱)	✓			خانم بذرافکن
۴	آموزش در گروه کوچک (۲)	✓			خانم بذرافکن
۵	آموزش به روش حل مسئله	✓			خانم بذرافکن
۶	اصول طراحی و ارائه مسئله	✓			خانم بذرافکن
۷	آموزش سرپایی (Ambulatory teaching)	✓			دکتر امینی
۸	آموزش بالینی				دکتر کجوری
۹	بازخورد و بازاندیشی در آموزش بالینی	✓			دکتر دهقانی
۱۰	اصول آموزش در آزمایشگاه	✓			دکتر رضایی
۱۱	سرپرستی پایان نامه ها	✓			دکتر امینی

### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

دانشجو باید یک مقاله ترجمه نماید و با تهیه اسلاید ارائه دهد

روش آموزش درسی نظری	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On-line</li> <li>▪ Off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>
روش آموزش درسی عملی	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>
تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>
شیوه ارزشیابی دانشجوی	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>
تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>
ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>

فهرست منابع آموزشی فارسی	
نیوبل دیوید، روبرت کانن، روش های نوین در آموزش پزشکی و علوم وابسته، ترجمه سید محسن محمودی	۱

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	

بسمه تعالی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: ندارد	نوع واحد: ۵/۰ واحد نظری - ۵/۰ واحد عملی	تعداد واحد: ۱ واحد	نام درس: مهارت های ارتباطی پایه
-----------------	---	--------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارتباط میان فردی</li> <li>▪ مدل های ارتباطی</li> <li>▪ ارتباط غیر کلامی و کلامی</li> <li>▪ تکنیک های مورد استفاده در برقراری ارتباط (بازگرداندن، انواع پرسش، آماده سازی و خاتمه)</li> <li>▪ راههای توضیح دادن</li> <li>▪ گوش دادن مؤثر</li> <li>▪ تعامل در گروه</li> <li>▪ هدایت و رهبری گروه</li> <li>▪ مهارت های مشاوره</li> <li>▪ تعریف ارتباط جمعی</li> <li>▪ رسانه ها(وسایل ارتباط جمعی)</li> <li>▪ مهارت ارتباطی در علوم پزشکی</li> </ul>	تشریح دوره
آشنایی با مهارت های اجتماعی در ارتباطات میان فردی	
<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ راهکارهای برقراری ارتباط میان فردی مؤثر را بنویسد.</li> <li>▪ مدل های برقراری ارتباط را شرح دهد.</li> <li>▪ ارتباط غیر کلامی و انواع آن را شرح دهد.</li> <li>▪ تکنیک های مورد استفاده در برقراری ارتباط را توضیح دهد.</li> <li>▪ راههای توضیح دادن را بنویسد.</li> <li>▪ ویژگی های یک گوش دادن مؤثر را فهرست نماید.</li> <li>▪ اصول ایجاد تعامل در گروه را شرح دهد.</li> <li>▪ راهکارهای هدایت و رهبری گروه را بنویسد.</li> <li>▪ مهارت های مورد استفاده در مشاوره را شرح دهد.</li> <li>▪ ارتباط جمعی و ویژگی های آن را تعریف کند.</li> <li>▪ انواع رسانه و وسایل ارتباط جمعی را نام ببرد.</li> <li>▪ ویژگی های مهارت ارتباطی در علوم پزشکی را شرح دهد.</li> <li>▪ عناصر ارتباطی را شرح دهد.</li> <li>▪ الگوی ارتباطی را بیان کند.</li> </ul>	اهداف اختصاصی



جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجوی	نام استاد
۱	اصول و تعاریف مهارت‌های ارتباطی	✓			دکتر دهقانی
۲	الگو های مهارت‌های ارتباطی	✓			دکتر کجوری
۳	مهارت‌های ارتباطی پیشرفته	✓			خانم بذرافکن
۴	مهارت‌های ارتباطی در علوم پزشکی	✓			خانم بذرافکن
۵	راهنمایی و مشاوره	✓			خانم بذرافکن
۶	اصول راهنمایی و مشاوره	✓			خانم بذرافکن
۷	دینامیک گروه		✓		دکتر امینی
۸	مدیریت زمان		✓		دکتر کجوری
۹	ارتباط استاد با دانشجوی		✓		دکتر دهقانی
۱۰	کاربرد مهارت‌های ارتباطی در علوم پزشکی چگونگی رسانیدن اخبار ناگوار		✓		دکتر رضایی
۱۱	وسایل ارتباط جمعی و مهارت‌های ارتباطی		✓		دکتر امینی

### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

تهیه یک سناریو در مورد یک ارتباط به روش غلط و اصلاح آن یا یک مشاوره بدون در نظر گرفتن اصول راهنمایی و مشاوره و اصلاح آن است دانشجوی باید برای این سناریو یک فیلم کوتاه تهیه نماید یا ضبط صدا کند.

روش آموزش درسی نظری	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On-line</li> <li>▪ Off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>
روش آموزش درسی عملی	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>
تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجوی به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>
شیوه ارزشیابی دانشجوی	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> <li>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</li> </ul>
تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>
ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی)</li> <li>۵۰ درصد نمره</li> <li>۵۰ درصد نمره</li> </ul>

فهرست منابع آموزشی فارسی	
	۱

	فهرست منابع آموزشی انگلیسی
۱	Skilled interpersonal communication, research, theory and practice, Owen Hargie, David, Dickson, ۲۰۰۴
۲	Guidance and counseling for teacher education, jessy Abraham, ۲۰۰۳
۳	Counseling skills for teachers, Gail king, ۱۹۹۹. Skilled interpersonal communication, research, theory and practice, Owen Hargie, David, Dickson, ۲۰۰۴

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

### شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: ندارد	نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	تعداد واحد: ۱ واحد	نام درس: روش های ارزشیابی دانشجو ۱
-----------------	---	--------------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفاهیم و اصطلاحات حوزه اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی</li> <li>▪ انواع آزمون</li> <li>▪ طراحی آزمون و اهداف ارزشیابی</li> <li>▪ آزمون های وابسته به ملاک و وابسته به هنجار</li> <li>▪ قواعد تهیه سؤالات: چند گزینه ای، تشریحی، کوتاه پاسخ</li> <li>▪ ویژگی های یک آزمون خوب</li> <li>▪ تجزیه و تحلیل کیفی سؤالات</li> <li>▪ تجزیه و تحلیل کمی سؤالات</li> <li>▪ آزمون های استاندارد شده</li> <li>▪ روایی و پایایی آزمون</li> <li>▪ ارزیابی موثر دانشجو</li> </ul>	تشریح دوره
آشنایی با مفاهیم و اصول ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	هدف کلی
<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفاهیم و اصطلاحات حوزه اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی را تعریف کند.</li> <li>▪ انواع آزمون ها را با توجه به مزایا و معایب هر یک شرح دهد.</li> <li>▪ ارتباط بین یادگیری و ارزشیابی را توضیح دهد.</li> <li>▪ یک آزمون را برای یک دوره آموزشی طراحی نماید.</li> <li>▪ اهداف ارزشیابی و حیطه های کاربردی آن را شرح دهد.</li> <li>▪ ویژگی های برگزاری یک آزمون خوب را فهرست نماید.</li> <li>▪ آزمون های وابسته به ملاک و وابسته به هنجار را تعریف کرده و افتراق آنها را بیان کند.</li> </ul>	اهداف اختصاصی

- ویژگی های آزمون های معلم ساخته و استاندارد شده را توضیح دهد.
- قواعد تهیه سؤالات (چند گزینه ای، تشریحی، کوتاه پاسخ و ..... ) را بنویسد.
- اصول تجزیه و تحلیل کیفی سؤالات را توضیح دهد.
- روش های به کارگرفته در تجزیه و تحلیل کمی سؤالات را شرح دهد.
- انواع روایی آزمون را با توجه به مزایا و معایب هر یک شرح دهد.
- انواع پایایی آزمون را با توجه به مزایا و معایب هر یک شرح دهد.
- ارزشیابی تکوینی و تراکمی را توضیح دهد و این روشها را مقایسه کند.
- انواع بازخورد را بیان کند

جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	اندازه‌گیری، آزمون، سنجش	✓			دکتر امینی
۲	انواع ارزشیابی: هنجار- مدار و معیار- مدار تکوینی- پایانی	✓			خانم بذرافکن
۳	روایی	✓			دکتر امینی
۴	پایایی	✓			دکتر امینی
۵	آزمون‌های چندگزینه‌ای	✓			دکتر دهقانی
۶	آزمون های کتبی	✓			دکتر صابر
۷	آزمون های شفاهی	✓			دکتر رضایی
۸	تحلیل آزمون	✓			دکتر صابر
۹	تحلیل آزمون	✓			دکتر صابر

### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

دانشجو باید برای اهدافی که در درس برنامه درسی تهیه میکند یک آزمون ۲۰ سوالی چهارگزینه ای طراحی و تحلیل نماید

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On-line</li> <li>▪ Off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> <li>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</li> </ul>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
سنجش و اندازه گیری، دکتر علی اکبر سیف	۱

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	The student assessment Hand book, chrism Morgan, Lee dunn, Sharon parry and meg O'Reilly, ۲۰۰۴
۲	The student evaluation standards, How to Improve evaluation of students, arler R. Gullickson, ۲۰۰۳
۳	Assessing student's written work, Catharine haines ۲۰۰۴

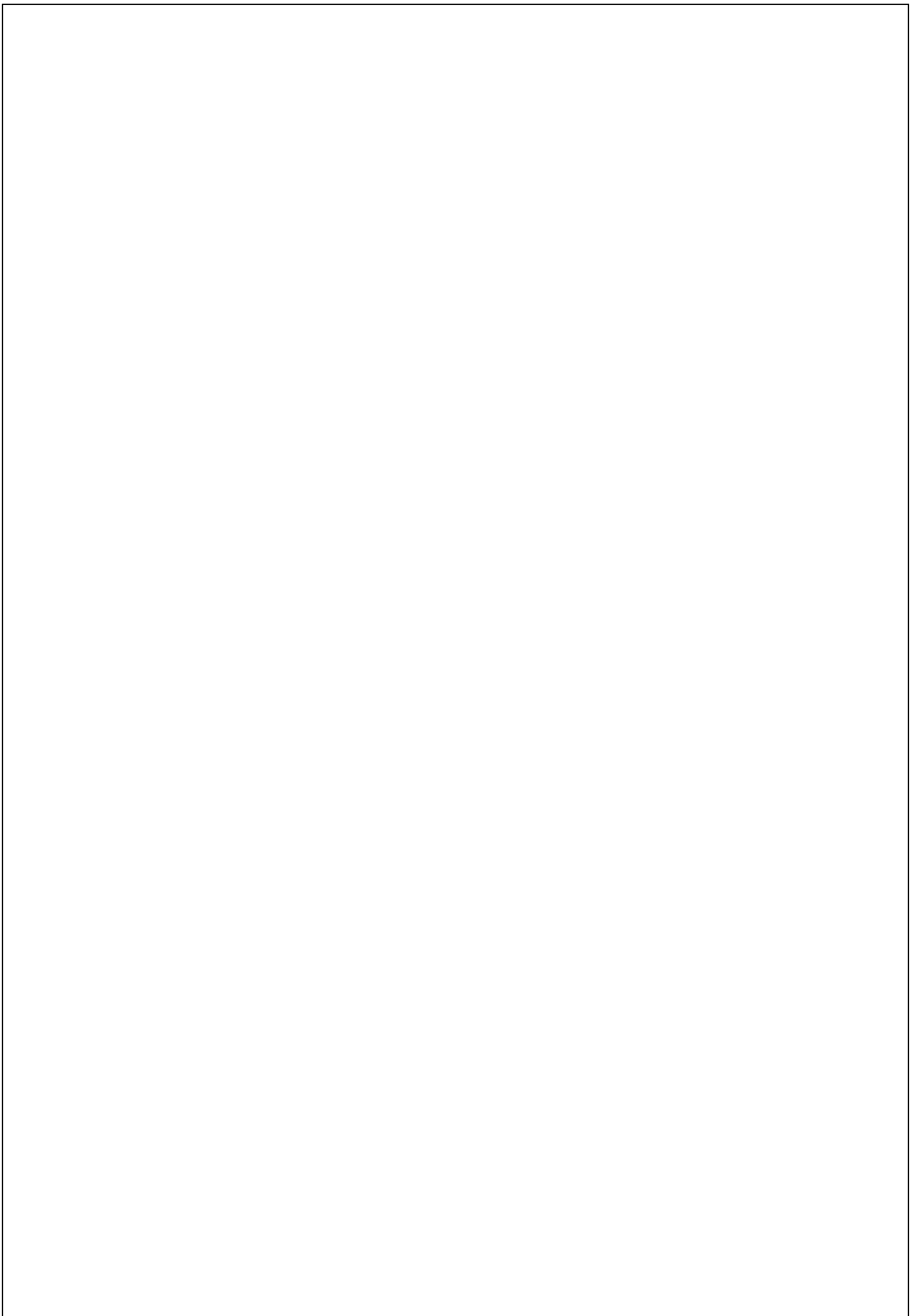
بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

### شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: ندارد	نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی	تعداد واحد: ۱ واحد	نام درس: ارزشیابی برنامه ۱
-----------------	---	--------------------	-------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مروری بر ارزشیابی برنامه</li> <li>▪ الگوها و تئوری های ارزشیابی</li> <li>▪ متدهای مورد استفاده در ارزشیابی برنامه</li> <li>▪ مشخص کردن و طراحی سؤالات مورد نظر در ارزشیابی برنامه</li> <li>▪ فرآیند ارزشیابی برنامه</li> <li>▪ چگونگی تجزیه و تحلیل و تفسیر نتایج ارزشیابی برنامه</li> <li>▪ ارزشیابی درونی و بیرونی</li> <li>▪ ارزشیابی استاد</li> </ul>	تشریح دوره
	آشنایی با اصول و روش های ارزشیابی برنامه	هدف کلی
	<p style="text-align: center;">دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزشیابی برنامه را تعریف کند.</li> <li>▪ الگوها و تئوری های ارزشیابی را شرح دهد.</li> <li>▪ روش های قابل استفاده در ارزشیابی برنامه را توضیح دهد.</li> <li>▪ اطلاعات مورد نیاز در هر ارزشیابی برنامه را فهرست نماید.</li> <li>▪ فرآیند ارزشیابی برنامه را شرح دهد.</li> <li>▪ نکات مورد نظر در تجزیه و تحلیل و تفسیر نتایج ارزشیابی برنامه را فهرست نماید.</li> <li>▪ راه های تعیین کارآیی و اثر بخشی برنامه را شرح دهد.</li> <li>▪ ارزشیابی درونی و بیرونی را با یکدیگر مقایسه نماید.</li> <li>▪ فرآیند انجام ارزشیابی درونی و بیرونی و راه های به کار گرفته در آن را شرح دهد.</li> </ul>	اهداف اختصاصی



جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	اصول ارزشیابی برنامه				دکتر امینی
۲	الگوهای ارزشیابی آموزشی	✓			خانم بذرافکن
۳	ارزشیابی درونی و بیرونی	✓			دکتر صابر
۴	ارزشیابی استاد	✓			دکتر رضایی
۵	فرآیند دانش پژوهی در دانشگاه معرفی سامان		✓		دکتر صابر
۶	استانداردها برای ارزشیابی		✓		دکتر دهقانی
۷	مبانی فلسفی ارزشیابی		✓		خانم بذرافکن

### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

دانشجو باید در فرآیند ارزشیابی درونی یکی از بخش ها و یا ارزشیابی استاد همکاری نماید. مراتب همکاری او را واحد ارزشیابی تایید کند و گزارش مربوطه را ارائه دهد.

روش آموزش درسی نظری	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On-line</li> <li>▪ Off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>
روش آموزش درسی عملی	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>
تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>
شیوه ارزشیابی دانشجو	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</li> </ul>
تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>
ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>

### فهرست منابع آموزشی فارسی

۱	
---	--

### فهرست منابع آموزشی انگلیسی

۱	Evaluation, A systematic approach Peter H. Rossi, Mark W. lipsey, Howard E. freeman,
---	--

۲	۲۰۰۴
	Evaluating a course, Ian forsyth, Alan jolliffe and David stevens, ۱۹۹۷

ش

بسمه تعالی

**مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**

**شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی**

پیش نیاز: ندارد	نوع واحد: نظری	تعداد واحد: ۲ واحد	نام درس: مدیریت در سیستم های آموزشی و بهداشتی درمانی
-----------------	----------------	--------------------	---

هدف کلی	یادگیری خود محور
اهداف اختصاصی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تئوری های کلاسیک مدیریت و کاربردها و نقاط قوت و ضعف آن ها را تشریح کند.</li> <li>▪ نظریه روابط انسانی و کاربردها و نقاط قوت و ضعف آن را تشریح کند.</li> <li>▪ تاریخچه و مفاهیم اصلی مدیریت کیفیت و کاربردهای آن را در نظام های آموزشی و بهداشتی درمانی توضیح دهد.</li> <li>▪ نقش مدیریت کیفیت جامع در ارتقاء آموزش پزشکی با ذکر مثال تحلیل نماید.</li> <li>▪ مفاهیم و روش های مدیریت استراتژیک را تشریح کند و برای یک واحد مدیریتی آموزشی برنامه استراتژیک تهیه نماید.</li> <li>▪ مدیریت تغییر را تشریح و مراحل تغییر در یک برنامه آموزشی را طراحی کند.</li> <li>▪ روش های مختلف ایجاد تغییر را در قالب مدل توضیح دهد.</li> <li>▪ نظام های مختلف مدیریت بهداشت و درمان را در کشورهای مختلف با هم مقایسه نماید.</li> <li>▪ مدل سیستم بهداشت درمان را توضیح دهد.</li> <li>▪ انواع عملکردها و اهداف کلان سیستم بهداشت درمان را شرح دهد.</li> <li>▪ سیستم های بیمه ای کشورهای مختلف را با هم مقایسه کند.</li> <li>▪ انواع رهبری را بیان کند.</li> </ul>



نام استاد	فعالیت های عملی دانشجو	Online	Offline	رئوس مطالب	جلسات
				مفاهیم اساسی نظریه مدیریت علمی و تأثیرات آن بر سیستم های آموزشی	۱
				عوامل پیدایی نظریه های روابط انسانی و مفاهیم اساسی این نظریه ها و کاربردهای آن	۲
				تاریخچه و مبانی مدیریت کیفیت	۳
				مدل های ارتقای کیفیت	۴
				مفاهیم اساسی در مدیریت استراتژیک	۵
				روش های اجرایی طراحی استراتژیک	۶
				مدیریت کیفیت جامع در آموزش عالی	۷
				مدیریت تغییر در آموزش	۸
				سیستم های مختلف مدیریت در نظام بهداشت و درمان در دنیا	۹
				مدل سیستم بهداشت درمان	۱۰
				بیان عملکردها و اهداف کلان سیستم بهداشت درمان	۱۱
				سیستم های بیمه ای (کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه)	۱۲
				رهبری در سیستم بهداشت درمان	۱۳
				مبانی ایدئولوژی های اخلاقی در سیستم سلامت	۱۴
				روش های پرداخت به پزشک	۱۵

#### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

- دانشجو باید موارد ارائه شده در مدیریت را تحلیل و راهکار ارائه نماید
- رسالت و چشم انداز و استراتژی یک برنامه را تدوین نماید

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ on-line</li> <li>▪ off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) (زمان کارگاه متعاقباً اعلام خواهد شد)</li> <li>▪ کلاس + کارگروهی در کارگاه آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ حضور در کلاس ها و کارگاه ها</li> <li>▪ انجام تکالیف</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
۱	اصول مدیریت، علی رضاییان
۲	رفتار سازمانی، پاول هریس و کنت بلانچارد، ترجمه علاقمند یا کبیری
۳	مبانی کیفیت، دکتر لامعی
۴	کیفیت در آموزش، ترجمه دکتر لامعی
۵	منابع الکترونیک که توسط مدرسین معرفی میشوند

ش

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

#### شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

نام درس:	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: یک واحد نظری- یک واحد عملی	پیش نیاز:
اصول یاددهی- یادگیری			اصول تدریس و یادگیری

هدف کلی	▪ کسب آگاهی و مهارت در زمینه طراحی و اجرای فرآیند یاددهی - یادگیری
اهداف	دانشجو باید بتواند:

## اختصاصی

- فرآیند یاددهی - یادگیری را شرح دهند.
- شرایط درونی و بیرونی یادگیری را ذکر کنند.
- انواع تئوری یادگیری را بیان کرده و تفاوت های آن را بیان کنند.
- مشکلات فرآیند یاددهی - یادگیری را توضیح دهند.
- راهبردها، الگوها، روش، فنون و مهارت ها در آموزش را بیان کنند.
- مراحل الگوهای تدریس را توضیح دهند.
- عوامل مؤثر در انتخاب الگوها و روش ها را تشریح کنند.
- سازماندهی فعالیت های یادگیری را تشریح کنند.
- مفهوم و ماهیت تفکر را توضیح دهد.
- مهارت های تفکر خرد و کلان را مقایسه نماید.
- اصول تفکر انتقادی را با ذکر مثال شرح دهد.
- تکنیک های مطالعه را توضیح دهد
- روش های مختلف تند خوانی را با یکدیگر مقایسه نماید.

جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	فرآیند یاددهی- یادگیری				
۲	مسایل و مشکلات فرآیند یاددهی- یادگیری				
۳	دسته بندی فعالیت های یاددهی- یادگیری				
۴	راهبردها، الگوها، روش، فنون و مهارت ها در آموزش(تئوری های یادگیری)				
۵	الگوهای تدریس				
۶	شرایط استفاده از الگوهای یاددهی- یادگیری مهارت های تفکر خرد و کلان (تفکر انتقادی)				
۷	مفهوم یادگیری خود محور در آموزش بالغین				
۸	اهمیت و ضرورت یادگیری خود محور را در دنیای امروز				
۹	اصول یادگیری خود محور را با توجه به اصول یادگیری بالغین در آموزش مداوم				
۱۰	شیوه ها و شرایط توانایی های لازم برای یادگیری خود محور				
۱۱	شرایط لازم جهت تسهیل یادگیری خود محور				
۱۲	فرصت های ایجاد یادگیری خود محور				
۱۳	دور نمای نقش یادگیری خود محور در جهان				
۱۴	نقش راهنمای مطالعاتی و منابع درسی را در آموزش خود محور				
۱۵	اصول مطالعه صحیح				
۱۶	تفکر انتقادی				
۱۷	فرآیند یاددهی- یادگیری				

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On-line</li> <li>▪ Off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی الگوهای ارائه شده توسط دانشجویان</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
	۱

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	Joyce, B, Weil M. Models of Teaching, Sthed. Allyn and Bacon

ش

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

### شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

نام درس: برنامه ریزی درسی (۲)	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: یک واحد نظری - یک واحد عملی	پیش نیاز: برنامه ریزی درسی (۱)
----------------------------------	--------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

هدف کلی	شناخت و کسب مهارت در طراحی و برنامه ریزی درسی
اهداف	دانشجو باید بتواند:

## اختصاصی

- برنامه درسی و اجرای مختلف آن را شرح دهد. اهمیت و ضرورت برنامه ریزی درسی را فهرست کند.
- مراحل مختلف برنامه ریزی درسی را از دیدگاه های مختلف نام ببرند.
- انواع مختلف برنامه درسی را مقایسه نمایند.
- فلسفه، مأموریت و چشم انداز در برنامه درسی، را با ذکر مثال توضیح دهد.
- نقش و وظایف حرفه ای فارغ التحصیلان برنامه درسی را مشخص کنند.
- با توجه به فلسفه، دیدگاه و مأموریت اهداف کلی و اختصاصی بینابینی برنامه ریزی درسی را تعیین کنند.
- انواع جهت گیری های مختلف برنامه ریزی درسی (Trend) را توضیح دهند.
- بر اساس اهداف، محتوای و سازماندهی محتوای برنامه درسی را تعیین کنند.
- چگونگی تهیه چهارچوب مناسب برای برنامه درسی را تعیین کنند.
- چگونگی سازماندهی یک برنامه درسی را توضیح دهند.
- ارزشیابی و انواع ارزشیابی در برنامه درسی را توضیح دهند.
- یک برنامه درسی برای یک رشته را طراحی و پیشنهاد کنند.
- برای برنامه درسی طراحی شده یک روش ارزشیابی برنامه طراحی کنند.
- چهارچوب بازنگری برای برنامه درسی طراحی شده را مشخص نمایند.
- استانداردهای برنامه درسی را توضیح دهد.
- نردبان ادغام را به صورت مرحله ای شرح دهد.
- انواع ارزشیابی برنامه درسی را بیان کند.
- استراتژی های آموزشی را نام ببرد.
- کاربرد استراتژی های آموزشی را بیان کند

نام استاد	فعالیت های عملی دانشجو	Online	Offline	رئوس مطالب	جلسات
				زمینه های برنامه ریزی درسی	۱
				آینده نگری در تدوین برنامه درسی	۲
				تعاریف و چگونگی تدوین فلسفه، مأموریت و چشم انداز در برنامه درسی	۳
				نقش و وظایف حرفه ای در تدوین برنامه درسی (نقش گروه های مختلف در برنامه ریزی)	۴
				انواع الگوهای برنامه ریزی درسی	۵
				چگونگی انتخاب محتوا و ملاک های آن	۶
				استراتژیهای مختلف در برنامه درسی (از جمله پیوستار پیشنهادی آقای هاردن (Harden))	۷
				برنامه درسی بر اساس مسئله	۸
				ادغام علوم پایه و بالینی	۹
				سطوح تصمیم گیری در curriculum development	۱۰
				ارزشیابی curriculum	۱۱
				نقشه برنامه ریزی درسی (curricular map)	۱۲
				معرفی دو برنامه درسی نوآور	۱۳
				انواع ارزشیابی برنامه درسی	۱۴
				استراتژی های و راهبردهای کلان	۱۵

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

▪

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On-line</li> <li>▪ Off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزشیابی مشاهده ای با استفاده از چک لیست</li> <li>▪ بررسی نتایج تکالیف انجام شده</li> <li>▪ بررسی چگونگی انجام تکالیف انفرادی و گروهی</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن



فهرست منابع آموزشی فارسی	
۱	خوی نژاد علامرضا، برنامه ریزی درسی (برای تدریس و یادگیری بهتر)
۲	دهقان داریوش، راهنمای عملی برنامه ریزی درسی، چاپ شفق؟ تهران، ۱۳۷۷
۳	ابراهیمی علمی، برنامه ریزی درسی (راهنمای نوین)، انتشارات فکر نو، تهران، ۱۳۷۷
۴	سلمانزاده حسین و همکاران، آموزش پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۷۷
۵	عادل یغما، طراحی آموزشی، انتشارات مدرسه

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	Gagne/ Principles of Instructional design. Harcourt Brace/ Javanovich College Publication/ Fort Worth TX: ۱۹۹۲ یا ترجمه آن: اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، چاپ نیل، تهران، ۱۳۷۴
۲	Bligh J. PRISMS; new educational strategies for medical education, Medical Education
۳	۲۰۰۱; ۳۵:۵۲۰-۲۱
۴	Davis MH & Harden RM. Planning and implementing an Undergraduate medical Curriculum: the lessons learned. Medical teacher ۲۰۰۳; Vol. ۲۵no. ۶, ۵۹۶-۶۰۸
۵	Harden R.M Approaches to curriculum planning. Medical Education ۱۹۸۶; Vol. ۲۰, ۴۵۸-۴۶۶
۶	Harden R.M. Ten questions to ask when planning a course or curriculum. Medical Education ۱۹۸۶, ۲۰, ۳۳۶-۳۶۵
۷	Harden R.M., Crosby J. R., Davis M.H and Friedman M. AMEE Guide No ۱۴: Outcome-based education: Part ۵ From competency to meta – competency: a model for the specification of learning outcomes, Medical Teacher ۱۹۹۹; Vol. ۲۱, No. ۶: ۵۴۶-۵۵۲.
۸	Harden R.M. AMEE guide No. ۱۲; Multiprofessional education ; Part ۱- effective multiprofessional education: a three- dimensional perspective, ۱۹۹۸; Medical Teacher,
۹	Vol. ۲۰, No. ۵: ۴۰۹- ۴۱۶
۱۰	Harden R.M. AMEE Guide No. ۲۱: Curriculum mapping: a tool for transparency: aren't authentic teaching and learning. Medical Teacher, ۲۰۰۱; Vol. ۲۳, No. ۲: ۱۲۳- ۱۳۷.
۱۱	Harden RM, Task- based learning : the answer to integration and problem- based learning in the clinical years, Medical Education ۲۰۰۰; ۳۴:۳۹۱-۳۹۷

ش

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

نام درس: پژوهش در آموزش (۱)	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: یک واحد نظری- یک واحد عملی	پیش نیاز: ندارد
--------------------------------	--------------------	--------------------------------------	--------------------

تشریح دوره	هدف کلی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آشنایی با مفاهیم و روش های پژوهش در علوم رفتاری و شناخت قلمرو پژوهش های آموزشی</li> </ul> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تحقیق را تعریف کند.</li> <li>▪ منابع یافتن موضوع تحقیقاتی را بیان کند.</li> <li>▪ طریقه نوشتن عنوان یک طرح تحقیقاتی را بیان کند.</li> <li>▪ چگونگی نوشتن و هدف از نوشتن بیان مسأله را بیان کند.</li> <li>▪ دلایل نوشتن اهداف جهت طرح پژوهشی خود را بیان کند.</li> <li>▪ اختلاف ما بین هدف کلی، اهداف ویژه، هدف کاربردی و نهایی را تشریح کند.</li> <li>▪ ویژگی های نگارش صحیح اهداف پژوهشی - سؤالات پژوهشی و فرضیات را تشریح نماید.</li> <li>▪ انواع متغیر ها در تحقیقات را با ذکر مثال بیان کند</li> <li>▪ راه های حذف متغیر مخدوش کننده را تشریح نماید.</li> <li>▪ هدف از انجام بررسی متون را تشریح نماید.</li> <li>▪ تفاوت Excerpta Medica, index medicus را تشریح نماید.</li> <li>▪ mesh و نحوه استفاده از آن را توضیح دهد.</li> <li>▪ با اصطلاحات موجود در مش جهت استفاده از آن آشنایی پیدا کند.</li> <li>▪ با مراجعه به مش بتواند لغات کلیدی مورد نظر خود را شناسایی کند.</li> <li>▪ با روش های جستجوی الکترونیک از طریق جستجوگرهای اینترنت آشنا شود.</li> <li>▪ انواع روش های جمع آوری اطلاعات (اسناد و مدارک موجود، مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه، آزمون) را تشریح نماید.</li> <li>▪ تفاوت بین روش های جمع آوری اطلاعات و موارد استفاده و فواید و معایب هر روش را بشناسد و تشریح نماید.</li> <li>▪ چگونگی تکمیل جدول گانت را تشریح کند.</li> <li>▪ چگونگی تکمیل جداول بودجه را تشریح کند.</li> <li>▪ مفهوم اخلاق در پژوهش را تشریح نماید.</li> <li>▪ یک پروپوزال تحقیق تهیه و ارائه دهد.</li> </ul>	<p>اهداف اختصاصی</p>

نام استاد	فعالیت های عملی دانشجو	Online	Offline	رئوس مطالب	جلسات
				مفهوم علم - مراحل روش علمی	۱
				مفهوم تحقیق و تشابهات و موارد اختلاف تحقیق در علوم انسانی و تجربی	۲
				تعریف تئوری و فرضی	۳
				تعیین اهداف، سوالات، فرضیات و متغیرها	۴
				کلیات روش تحقیق، انتخاب موضوع، عنوان نویسی، بیان مسأله (طرح پیشنهادی تحقیق و اجزای آن)	۵
				بررسی متون	۶
				ابزار گردآوری اطلاعات	۷
				جمعیت- نمونه و نمونه گیری	۸
				روش های مطالعه توصیفی و غربالگری	۹
				روش های مطالعه تحلیلی	۱۰
				روش های پردازش اطلاعات	۱۱
				شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات	۱۲
				بودجه بندی و زمان بندی تحقیق	۱۳
				اخلاق در پژوهش	۱۴

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

▪

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On-line</li> <li>▪ Off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ کوئیز های میان دوره</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

<b>فهرست منابع آموزشی فارسی</b>	
بنیادهای پژوهش در علوم رفتاری کرلینگر ترجمه نجفی زند- شریفی	۱

<b>فهرست منابع آموزشی انگلیسی</b>	
Methodology of Educational research- Lokbsk Koul Third edition ۱۹۹۷	۱

ش

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

### شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

<b>پیش نیاز:</b> برنامه ریزی درسی و ارزشیابی آموزشی (۱)	<b>نوع واحد:</b> یک واحد نظری- یک واحد عملی	<b>تعداد واحد:</b> ۲ واحد	<b>نام درس:</b> ارزشیابی برنامه (۲)
--	---	---------------------------	--

هدف کلی	▪ آشنایی با اصول و روش های ارزشیابی برنامه
---------	--

<p>اهداف اختصاصی</p>	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مراحل و گام های اساسی ارزشیابی یک برنامه را توضیح دهد</li> <li>▪ روش های قابل استفاده در ارزشیابی برنامه را توضیح دهد.</li> <li>▪ اطلاعات مورد نیاز در هر ارزشیابی برنامه را فهرست نماید.</li> <li>▪ فرآیند ارزشیابی برنامه را شرح دهد.</li> <li>▪ نکات مورد نظر در تجزیه و تحلیل و تفسیر نتایج ارزشیابی برنامه را فهرست نماید.</li> <li>▪ راه های تعیین کارآیی و اثر بخشی برنامه را شرح دهد.</li> <li>▪ ارزشیابی مدل CIPP را توضیح دهد.</li> <li>▪ ارزشیابی از یک برنامه را به روش ارزشیابی تکوینی و تراکمی طراحی نماید.</li> <li>▪ ارزشیابی از یک برنامه را با الگوی CIPP طراحی نماید.</li> <li>▪ فرارزشیابی برنامه را بر اساس استانداردها و با چک لیست توضیح دهد</li> </ul>
--------------------------	--

جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	مروری بر ارزشیابی برنامه				
۲	مفاهیم ارزشیابی برنامه درسی و اهمیت آن				
۳	بیان الگوها و تئوری های ارزشیابی				
۴	بیان جزئیات الگوی CIPP				
۵	ارزشیابی مبتنی برهدف				
۶	ارزشیابی تکوینی و تراکمی				
۷	فرا ارزشیابی برنامه				

<p><b>فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:</b></p>
<p>▪</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ on-line</li> <li>▪ off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) (زمان کارگاه متعاقباً اعلام خواهد شد)</li> <li>▪ سخنرانی، کارگاهی</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
	۱

	فهرست منابع آموزشی انگلیسی
۱	Evaluation, A systematic approach Peter H. Rossi, Mark W. lipsey, Howard E. freeman, ۲۰۰۴
	Evaluating a course, Ian forsyth, Alan jolliffe and David stevens, ۱۹۹۷

ش

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: پژوهش در آموزش (۱)	نوع واحد: یک واحد نظری - یک واحد عملی	تعداد واحد: ۲ واحد	نام درس: پژوهش در آموزش (۲)
---------------------------------	---------------------------------------	--------------------	--------------------------------

هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آشنایی با نحوه انجام یک طرح تحقیقاتی و ارائه گزارش به صورت مقاله</li> </ul>
اهداف اختصاصی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم و کاربردهای اقدام پژوهی را بیان کند.</li> <li>▪ اصول طراحی پرسشنامه را بیان کند.</li> <li>▪ روش های تعیین روایی و پایایی پرسشنامه را بیان کند.</li> <li>▪ روش های فاکتور آنالیز را بیان کند.</li> <li>▪ عنوان طرح تحقیقاتی خود را بنویسد.</li> <li>▪ بیان مسأله مناسبی برای عنوان خود بنویسد.</li> <li>▪ اهداف، سؤالات پژوهش، فرضیات و متغیرهای طرح پژوهشی خود را به شکلی مناسب تهیه کند.</li> <li>▪ با مراجعه به مش لغات کلیدی خود را شناسایی کرده و سپس جستجو انجام دهد.</li> <li>▪ جستجوی مقالات لازم از طریق اینترنت را انجام دهد.</li> <li>▪ پرسشنامه مناسبی برای طرح پژوهشی خود تهیه نماید.</li> <li>▪ روایی و پایایی پرسشنامه خود را در حد امکان تعیین کند.</li> <li>▪ روش نمونه گیری مناسب طرح پژوهشی خود را انتخاب کند.</li> <li>▪ نوع مطالعه خود را انتخاب نماید و آن را طراحی کند.</li> <li>▪ در یک مثال عملی بتواند برای متغیرهای خود مناسب ترین روش جمع آوری اطلاعات را بیان کند.</li> <li>▪ جداول و نمودارهای مطالعه خود را رسم کند.</li> <li>▪ برای طرح پژوهشی خود تست آماری مناسب را بیان کند.</li> <li>▪ برای طرح پژوهشی خود تست جدول گانت و جدول بودجه را تکمیل کند.</li> <li>▪ گزارش نهایی طرح خود را ارائه نماید.</li> <li>▪ مقاله نهایی خود را ارائه نماید.</li> <li>▪ ایرادات مقالات ارائه شده توسط بقیه همکاران را بیان نماید.</li> <li>▪ یافته های SPSS را تحلیل کند.</li> <li>▪ نحوه تنظیم گزارش نهایی را توضیح دهد.</li> <li>▪ مفهوم و کاربردهای اقدام پژوهی را بیان کند.</li> <li>▪ روش پژوهش کیفی را تشریح کند.</li> </ul>

جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	اقدام پژوهی (Action research)				
۲	اصول طراحی پرسشنامه				
۳	تفسیر یافته های پژوهشی				
۴	تعیین روایی و پایایی پرسشنامه				
۵	فاکتور آنالیز (تحلیل عاملی)				

				شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS	۶
				نحوه تنظیم گزارش نهایی تحقیق در پژوهش های کمی و کیفی	۷
				شیوه نگارش مقالات علمی	۸
				انجام یک پروژه و ارائه مقاله آن به صورت عملی	۹
				پژوهش کیفی، شیوه جمع آوری اطلاعات	۱۰
				اقدام پژوهی	۱۱
				تنظیم گزارش نهایی تحقیق در پژوهشهای کمی و کیفی	۱۲
				شیوه رفرنس نویسی	۱۳
				شیوه تجزیه تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS	۱۴

#### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

- دانشجوی باید پروپوزال کامل پایان نامه خود را تهیه نماید و در یکی از موضوعات فوق مقاله ای ارائه دهد



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ on-line</li> <li>▪ off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک ( به صورت کارگاه آموزشی) (زمان کارگاه متعاقباً اعلام خواهد شد)</li> <li>▪ کلاس درس</li> <li>▪ کار در کارگاه</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ ارائه یک طرح پژوهشی کامل</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</li> </ul>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف(کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
	۱

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	۱- Methodology of Educational research- Lokbsk Koul Third edition ۱۹۹۷

ش

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

### شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

نام درس: طراحی آموزشی	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: یک واحد نظری- یک واحد عملی	پیش نیاز: الگوهای یاددهی یادگیری
--------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

هدف کلی	▪ آشنایی با طراحی آموزشی و کسب مهارت در طراحی یک درس
---------	--

دانشجو باید بتواند:

- اصول طراحی آموزش در علوم پزشکی را شرح دهد.
- مدل های مهم طراحی آموزشی را بیان نماید.
- در موقعیت های شغلی مفهوم نقش ، شغل و وظیفه را تحلیل نماید.
- کاربردی ترین شیوه ارزشیابی را برای طراحی آموزشی بیان نماید.
- اهداف یادگیری بلوم و گانیه را بیان نماید.
- محتوای یک درس را تجزیه تحلیل کند.
- روش های نیازسنجی آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید.
- اصول اجرای طرح آموزش را توضیح دهد.
- فرآیند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزش، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو برنامه) را توضیح دهد.
- نقش فضای آموزشی را در مراحل مختلف طراحی برنامه تحلیل نماید.
- یک نمونه طراحی آموزشی تهیه و اجرا نماید.
- ویژگی های آموزش بر بالین را شرح دهد.
- چالش های مطرح در آموزش بالینی را طرح نماید.
- نقش مدرس بالینی در ویژگی های یک مدرس بالینی اثر بخش را فهرست نماید.
- نقش و اهمیت دانشجویان (یادگیرندگان) را در آموزش بالینی شرح دهد.
- راههای ایجاد تعامل بین مدرس بالینی و یادگیرنده گان را بنویسد.
- راههای ارائه فیزیک در آموزش بالینی را شرح دهد.
- تکنیک های آموزشی مورد استفاده در آموزش بالینی را توضیح دهد.
- مدل ها و الگوهای قابل استفاده در آموزش بالینی را شرح دهد.
- اصول Bedside teaching را توضیح دهد.
- راهکارهای اثر بخش کردن برگزاری morning report را فهرست نماید.
- مدل های برگزاری journal club را شرح دهد.

اهداف  
اختصاصی

نام استاد	فعالیت های عملی دانشجو	Online	Offline	رئوس مطالب	جلسات
				اصول و مدل های طراحی آموزشی	۱
				انواع مواد آموزشی و روش های تهیه آن	۲
				ویژگی های فرآیند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی، اجرا، ارزشیابی دانشجو و برنامه)	۳
				طراحی آموزش بر اساس مسئله	۴
				استفاده از این ویژگی ها در کلیه روش های آموزشی (آموزش به روش سخنرانی گروه های کوچک آموزش بالینی)	۵
				ویژگی های آموزش در بالینی	۶
				مشکلات و موانع آموزش در بالین	۷
				نقش مدرس بالینی و ویژگی های یک مدرس بالینی اثر بخش	۸
				مدل ها والگوهای آموزش بالینی	۹
				Bedsid teaching	۱۰
				Morning report	۱۱
				Journal clab	۱۲

### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

▪ دانشجو باید یک مقاله در ارتباط با موضوع ترجمه نماید و ارائه دهد

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ on-line</li> <li>▪ off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ اجرای یک پروژه عملی طراحی آموزشی</li> <li>▪ تهیه و اجرای یک نمونه طراحی آموزشی</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
	۱

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	Instruction and evaluating in higher education Ron J. MCBEATH, Educational technology Publication (۱۹۹۲)

ش

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: ندارد	نوع واحد: ۰/۵ واحد نظری- ۰/۵ واحد عملی	تعداد واحد: ۱ واحد	نام درس: طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه های آموزشی
--------------------	--	--------------------	---

هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آشنایی و کسب مهارت در طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه های آموزشی</li> </ul>
<p>اهداف اختصاصی</p>	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مراحل و زمان بندی یک کارگاه آموزشی را لیست کنند.</li> <li>▪ روش اجرای یک کارگاه آموزشی را طراحی و تدوین نمایند.</li> <li>▪ قبل از برگزاری کارگاه، طبق برنامه تنظیمی اقدامات لازم را انجام و امکانات مربوط را فراهم سازند.</li> <li>▪ بودجه بندی، هزینه های کارگاه و چگونگی تأمین اعتبار کارگاه را مشخص نماید.</li> <li>▪ کارگاه آموزشی را با حضور شرکت کنندگان برگزار نمایند.</li> <li>▪ با استفاده از شیوه های ارزشیابی مناسب کارگاه را ارزشیابی نمایند.</li> <li>▪ با تحلیل نظرات شرکت کنندگان در کارگاه آموزشی، گزارش پایانی کارگاه را تهیه و ارائه دهند.</li> <li>▪ خصوصیات کارگاه آموزشی مطلوب را بیان کند.</li> <li>▪ مراحل طراحی موفقیت آمیز کارگاه شرح دهد.</li> <li>▪ انواع سبک های یادگیری را توضیح دهد.</li> <li>▪ ویژگی های خاتمه یک کارگاه را شرح دهد.</li> </ul>

جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	مراحل اجرای یک کارگاه آموزشی				
۲	شیوه های آموزشی مؤثر در کارگاه های آموزشی				
۳	ارزشیابی در کارگاه های آموزشی				
۴	ویژگی ارایه مطالب آموزشی در کارگاه ها (Hand out)				
۵	کار در گروه های کوچک				
۶	تعداد اعضای گروه ها				
۷	نقش تسهیل گران (هماهنگ کنندگان) در کارگاه				
۸	کارگاه آموزشی مطلوب				
۹	طراحی موفقیت آمیز کارگاه (شناخت مخاطبین، محدوده و نتایج پیش بینی شده...)				
۱۰	سبک های یادگیری				
۱۱	خاتمه کارگاه				

### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

- دانشجو باید یک کارگاه آموزشی بصورت گروهی با انتخاب موضوع و هماهنگی گروهی اجرا کنند.

ش

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ on-line</li> <li>▪ off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ طراحی و اجرای یک کارگاه آموزشی</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و عملی می باشد.</li> <li>▪ حضور فعال در کارگاه</li> <li>▪ برگزاری کارگاه</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul>	شیوه ارزشیابی دانشجو

متوسط (کمتر از ۱۵)	خوب (۱۷-۱۵)	بسیار خوب (۱۹-۱۸)	عالی (۲۰)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>				تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۱۰۰ درصد نمره</li> </ul>				ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
	۱

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	Jeff E./ Brooks? Harris. Workshops: Designing and Facilitating Experiential Learning. Sage Publications/ ۱۹۹۹

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

## شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: ندارد	نوع واحد: نظری	تعداد واحد: ۲ واحد	نام درس: اقتصاد سلامت (با تأکید بر اقتصاد آموزش)
--------------------	----------------	--------------------	--

هدف کلی	آشنایی فراگیران با مفاهیم و شاخص های اقتصاد سلامت
اهداف اختصاصی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ درآمد ملی و درآمد شخصی و اثرات آن در بهداشت و درمان را محاسبه نماید.</li> <li>▪ اثرات درآمد قابل تصرف و درآمد ملی در بهداشت را شرح دهد.</li> <li>▪ تجزیه و تحلیل داده ها، ستانده ها را تعریف نموده شرح دهد.</li> <li>▪ تأثیر بهداشت در اشتغال را بیان نماید.</li> <li>▪ لزوم هماهنگی در برنامه ریزی توسعه را شرح دهد.</li> <li>▪ ارتباط بین شاخص های اقتصادی، آموزشی و بهداشتی را بیان کند.</li> <li>▪ GDP, GNP را توضیح دهد.</li> <li>▪ شاخص های اندازه گیری در بخش آموزش را توضیح دهد.</li> <li>▪ DALY و QALY را توضیح دهد.</li> <li>▪ شاخص های مهم ارزش گذاری در بخش آموزش را توضیح دهد.</li> <li>▪ عوامل مؤثر در تقاضای مردم برای مراقبت های سلامت را بیان کند.</li> <li>▪ تعادل در عرضه و تقاضا را توضیح دهد.</li> <li>▪ خصوصی سازی و اثرات آن بر شاخص های بهداشتی و آموزشی را توضیح دهد.</li> <li>▪ مراحل فرآیند برنامه ریزی اقتصادی در بخش آموزش و بهداشت را نام ببرد.</li> <li>▪ چگونگی تجزیه و تحلیل شاخص های بهره دهی و اثر بخشی هزینه در آموزش را توضیح دهد.</li> <li>▪ با استفاده از اطلاعات موجود چند شاخص مهم اقتصادی را در برنامه های آموزشی محاسبه کند</li> <li>▪ تعادل بازار را تعریف کند.</li> <li>▪ اثر تغییرات (درآمد، عرضه، تقاضا،...) بر روی تعادل بازار را شرح دهد.</li> <li>▪ اثر کشش را بر میزان عرضه و تقاضا توضیح دهد.</li> <li>▪ ویژگی های یک بازار سلامت خوب را بیان کند.</li> <li>▪ عوامل موثر بر سیستم رفاه را توضیح دهد.</li> <li>▪ سیستم عدالت در کشور های مختلف را مقایسه کند.</li> </ul>



جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	جایگاه خدمات بهداشتی در کل اقتصاد				
۲	بهداشت و رشد و توسعه اقتصادی				
۳	تقاضا و عرضه در بهداشت و درمان				
۴	اقتصاد آموزش				
۵	شاخص های GDP, GNP				
۶	شاخص های Qualy, Daly				
۷	شاخص های ارزش گذاری در بخش آموزش				
۸	بهره دهی و اثر بخش هزینه (در آموزش)				
۹	شاخص های اقتصادی (ساختار، فرآیند، برون داد)				
۱۰	خصوصی سازی و اثرات آن بر آموزش				
۱۱	مراحل فرآیند برنامه ریزی اقتصادی در آموزش				
۱۲	تجزیه و تحلیل هزینه ها در بخش آموزش				
۱۳	شاخص های اقتصاد خرد در آموزش				
۱۴	تعادل بازار				
۱۵	کشش				
۱۶	مفهوم بازار				
۱۷	بازار در سلامت				
۱۸	سیستم رفاه				
۱۹	عدالت در اقتصاد				

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

▪

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ on-line</li> <li>▪ off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) (زمان کارگاه متعاقباً اعلام خواهد شد)</li> <li>▪ کارگاه آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۱۰۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

<b>فهرست منابع آموزشی فارسی</b>	
آصف زاده، سعید، اقتصاد بهداشت، تهران: نشر دانش امروز ۱۳۷۱	

<b>فهرست منابع آموزشی انگلیسی</b>	
۱ Anderson price, Sylvia, Wade Koch, Marylane, Basset, Sandra. Health Care Resource Management. USA: Mosby, ۱۹۹۸	
Nord, Erik. Cost- Value Analysis in Health Care. UK; Cambridge University Press, ۱۹۹۹	

ش

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: ارزشیابی برنامه ۱	نوع واحد: ۲ واحد نظری- ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۳ واحد	نام درس: ارزشیابی دانشجو ۲
--------------------------------	------------------------------------	--------------------	-------------------------------

<p>▪ شناخت و کسب مهارت های پایه در طراحی و اجرای ارزشیابی های مهارتی و بالینی</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>نقش و اهمیت نظارت بالینی را در یادگیری دانشجویان توضیح دهد.</p> <p>معیارها و شاخص های مورد استفاده در ارزشیابی بالینی را بنویسد.</p> <p>متمدهای قابل استفاده در ارزشیابی بالینی را فهرست نماید.</p> <p>اصول انتخاب ابزار مناسب برای ارزشیابی را شرح دهد.</p> <p>ارزشیابی مبتنی بر Competency را تعریف کند.</p> <p>راههای انجام ارزشیابی مبتنی بر Competency را بنویسد.</p> <p>نقاط قوت و ضعف برگزاری امتحان OSCE را فهرست نماید.</p> <p>یک امتحان OSCE را طراحی نماید.</p> <p>اصول استفاده از Simulated Patient را شرح دهد.</p> <p>انواع ارزشیابی های آموزشی را توضیح دهد.</p> <p>هنجارها، نیمرخ ها و طرز استفاده از آنها را در تفسیر و گردش نتایج آزمون توضیح دهد.</p> <p>کاربردضریب تمیز و دشواری را در آزمون بیان کند.</p> <p>انواع روش استاندارد گذاری و نقاط قوت و ضعف آن را بیان کند.</p> <p>ویژگی های انواع ارزشیابی نوین را شرح دهد.</p>	<p>اهداف اختصاصی</p>

نام استاد	فعالیت های عملی دانشجو	Online	Offline	رئوس مطالب	جلسات
				نقش و اهمیت نظارت بالینی	۱
				معیارها و شاخص های مورد استفاده در ارزشیابی بالینی	۲
				انتخاب متدهای مورد استفاده در ارزشیابی بالینی	۳
				انتخاب ابزار مناسب برای ارزشیابی	۴
				ارزشیابی مبتنی بر competency	۵
				OSCE	۶
				Simulated patient	۷
				minicxi	۸
				dops	۹
				۳۶۰-degree	۱۰
				آموزش درمانگاهی	۱۱
				آموزش در کنار تخت بیمار	۱۲
				گزارش صبحگاهی	۱۳
				اصول آموزش بالینی	۱۴
				آموزش بین بخشی	۱۵
				logbook, portfolio, study guide	۱۶
				standard setting	۱۷
				هنجارها و نیمرخ ها	۱۸

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

▪

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ on-line</li> <li>▪ off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) (زمان کارگاه متعاقباً اعلام خواهد شد)</li> <li>▪ کارگاه</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ طراحی و اجرای یک روش آزمون مهارتی</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	Fundamentals clinical supervision, Janine M. Bernard, Rodney K, Goodyear, ۲۰۰۴

ش

بسمه تعالی

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: پژوهش در آموزش ۲	نوع واحد: ۱ واحد نظری- ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲ واحد	نام درس: پزشکی مبتنی بر مستندات
-------------------------------	------------------------------------	--------------------	------------------------------------

هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آشنایی و کسب مهارت فراگیران با پزشکی مبتنی بر مستندات</li> </ul> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ پزشکی مبتنی بر مستندات (EBM) را تعریف کنند.</li> <li>▪ مراحل رویکرد به پزشکی مبتنی بر مستندات را شرح دهند.</li> <li>▪ چگونگی استفاده از بانک های اطلاعاتی را با این رویکرد فهرست کنند.</li> <li>▪ با استفاده از شرح حال بیماران، در منابع و بانک های اطلاعاتی، داده های مرتبط را استخراج کنند.</li> <li>▪ مقالات و داده های استخراج شده را نقد و ارزیابی کنند.</li> <li>▪ با توجه به سؤالات بالینی در تصمیم گیری بالینی درمان های مناسب برای بیمار را انتخاب کنند.</li> <li>▪ در مورد قابلیت تعمیم درمان های مناسب تصمیم گیری کنند.</li> </ul>
اهداف اختصاصی	

جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	مفاهیم، تاریخچه و اصول علمی پزشکی مبتنی بر مستندات				
۲	چگونگی طرح سؤالات بالینی				
۳	استخراج اطلاعات و داده های بالینی				
۴	ارزیابی مقالات (مقالات مروری، کار آزمایشی های بالینی و متآنالیز و ...)				
۵	تصمیم گیری بالینی				

<b>فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:</b>
▪

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ on-line</li> <li>▪ off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) (زمان کارگاه متعاقباً اعلام خواهد شد)</li> <li>▪ کارگاه</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ نقد و بررسی ۳ مقاله</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی نقد و بررسی مقالات</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

<b>فهرست منابع آموزشی فارسی</b>	
۱	مراقبت های بهداشتی مبتنی بر مستندات (طب مستندات، سید کامران سلطانی عرب شاهی، آزیتا عجمی، پیمان همتی، دفتر مطالعات و توسعه آموزش پزشکی علوم پزشکی ایران، ۱۳۸۰)

<b>فهرست منابع آموزشی انگلیسی</b>	
۱	

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

## شرح دوره برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: کاربرد رایانه در آموزش و طراحی نظام	نوع واحد: واحد عملی	تعداد واحد: ۲ واحد	نام درس: اصول یادگیری از راه دور
--	---------------------	--------------------	-------------------------------------

هدف کلی	آشنایی با اصول یادگیری از راه دور
اهداف اختصاصی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حیطه های مختلف در آموزش از راه دور را فهرست نمایند.</li> <li>▪ مبانی و روش های طراحی آموزش از راه دور را توضیح دهند.</li> <li>▪ قابلیت های رایانه در آموزش از راه دور را شرح دهند.</li> <li>▪ قابلیت های رایانه در آموزش را با قابلیت های دیگر رسانه های آموزشی مقایسه نماید.</li> <li>▪ مفاهیم و تعریف یادگیری الکترونیکی را بیان نمایند.</li> <li>▪ مزایای یادگیری الکترونیکی را توضیح دهند.</li> <li>▪ اساس استراتژیک یادگیری الکترونیکی را بیان نمایند.</li> <li>▪ رویکردهای نوین در یادگیری الکترونیکی را بیان نمایند.</li> <li>▪ یک دوره آموزش از راه دور را طراحی نمایند.</li> <li>▪ مفاهیم و کاربرد وب ۲ و وب ۳ را بیان کند.</li> <li>▪ اصول تهیه و تدوین محتوای درس الکترونیکی را نام ببرد.</li> <li>▪ کاربرد LMS و LCMS را بیان کند.</li> <li>▪ روش های ارزشیابی را در حیطه های مختلف یادگیری الکترونیکی توضیح دهد.</li> <li>▪ اصول تهیه متن فعال را بیان کند.</li> <li>▪ کاربرد استاندارد SCORM را در آموزش الکترونیکی بیان کند.</li> <li>▪ با استفاده از اصول RAPID SHARING یک درس را به صورت الکترونیکی ارائه دهد.</li> <li>▪ کاربرد های MOBILE LEARNING را در حیطه آموزش شرح دهد.</li> <li>▪ با استفاده از اصول تهیه سناریو یک سناریو برای یک درس ارائه دهد.</li> <li>▪ انواع شبکه را نام ببرد.</li> <li>▪ سیستم های اطلاعاتی را تعریف کند.</li> <li>▪ با استفاده از اصول یادگیری الکترونیکی یک کلاس مجازی را اجرا کند.</li> </ul>



جلسات	رئوس مطالب	Offline	Online	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	حیطه های مختلف آموزش از راه دور				
۲	مبانی و روش های طراحی آموزش از راه دور (Distanc learning)				
۳	قابلیت های رایانه در آموزش از راه دور				
۴	یادگیری الکترونیکی (E- learning)، تعریف و مفاهیم				
۵	مزایای یادگیری الکترونیکی				
۶	اساس استراتژیک یادگیری الکترونیکی				
۷	رویکرد های نوین در یادگیری الکترونیکی				
۸	وب ۲، وب ۳				
۹	LMS,LCMS				
۱۰	اصول تهیه و تدوین محتوا				
۱۱	تهیه متن فعال				
۱۲	ارزشیابی موسسه آموزشی				
۱۳	ارزشیابی محتوای آموزشی				
۱۴	RAPID SHARE				
۱۵	MOBILE LEARNING				
۱۶	استانداردها در آموزش مجازی				
۱۷	اصول تهیه سناریو				
۱۸	مدل های LMS				
۱۹	انواع شبکه				
۲۰	آشنایی با فناوری اطلاعات				
۲۱	سیستم های اطلاعاتی				
۲۲	اصول یادگیری الکترونیکی				
۲۳	مزایا و معایب یادگیری الکترونیکی				
۲۴	اصول ارزشیابی منابع الکترونیکی				
۲۵	کلاس مجازی				

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

▪

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ on-line</li> <li>▪ off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) (زمان کارگاه متعاقباً اعلام خواهد شد)</li> <li>▪ آموزش کارگاهی</li> <li>▪ کنفرانس کلاسی</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ طراحی و اجرا یک دوره آموزشی از راه دور</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی پروژه محوله</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
	۱

	فهرست منابع آموزشی انگلیسی
۱	J. Rosenberg, Marc. E- Learning, USA: Mc grow Hill, ۲۰۰۱
۲	Ravet , Sergi Layte, Maureen. Technology- Based Training. London: Kogan Page, ۱۹۹۷